**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Сельхозтехника - Ново-Усадская СОШ**

**Арзамасского района Нижегородскойобласти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на ШМО учителей гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель ШМО  Ездунова А. В  (Ф.И.О.) | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Абрамова Л. Ю  (Ф.И.О.) | **Утверждаю**  Директор  МБОУ «Сельхозтехника - Ново-Усадская СШ **»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.)  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по учебному курсу «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**для 9-го класса на 2015-2016 учебный год**

**Автор: учитель истории и обществознания Храмов С. А.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса истории России разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы - Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» , М., Просвещение ,2011 г. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обя­зательным минимумом содержания исторического образования.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная **цель изучения курса истории** состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Должны знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX- начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

**Владеть компетенциями:** коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:** высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, рефера­тивные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны:**

1. Называть:

- даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории ХХ в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей ХХ в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры ХХ в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении ХХ в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ( при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории ХХ в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории ХХ в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в ХХ в.;

- внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории ХХ в.;

- темпы и характер модернизации в России и других странах;

- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;

- Гражданской войны;

- прихода большевиков к власти;

- установления однопартийной системы;

- утверждение тоталитарного режима и культа личности;

- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории ХХ в.;

- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Примечания** |
| **Глава I. Россия на рубеже XIX – XX вв.** | | | | | |
| 1 | Государство и российское общество в конце XIX-начале XX в. Экономическое развитие страны. | 1 |  |  |  |
| 2 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |  |  |  |
| 3 | Первая российская революция. Реформы политической системы. | 1 |  |  |  |
| 4 | Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 1 |  |  |  |
| 5 | Духовная жизнь Серебряного века. Россия в Первой мировой войне. | 1 |  |  |  |
| **Глава II. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.** | | | | | |
| 6 | Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г. | 1 |  |  |  |
| 7 | Октябрьская революция. Формирование советской государственности. | 1 |  |  |  |
| 8 | Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. | 1 |  |  |  |
| 9 | Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х годов. | 1 |  |  |  |
| **Глава III. СССР на пути строительства нового общества** | | | | | |
| 10 | Переход к нэпу. Образование СССР | 1 |  |  |  |
| 11 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. Политическое развитие в 20-е гг. | 1 |  |  |  |
| 12 | Духовная жизнь СССР в 20-е гг. Социалистическая индустриализация. | 1 |  |  |  |
| 13 | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 |  |  |  |
| 14 | Политическая система СССР в 30-е гг | 1 |  |  |  |
| 15 | Духовная жизнь в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг. | 1 |  |  |  |
| **Глава IV. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | | | | |
| 16 | СССР накануне Великой Отечественной войны.  Начало Великой Отечественной войны | 1 |  |  |  |
| 17 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. | 1 |  |  |  |
| 18 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 |  |  |  |
| 19 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.  СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | 1 |  |  |  |
| **Глава V. CCCР в 1945 – 1953 гг.** | | | | | |
| 20 | Восстановление экономики. Политическое развитие. | 1 |  |  |  |
| 21 | Идеология и культура. Внешняя политика | 1 |  |  |  |
| **Глава VI. СССР в 1953 г. – середина 60-х гг. XX в.** | | | | | |
| 22 | Изменения политической системы. | 1 |  |  |  |
| 23 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 |  | . |  |
| 24 | “Оттепель” в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | 1 |  |  |  |
| **Глава VII. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.** | | | | | |
| 25 | Консервация политического режима. Экономика “развитого социализма”. | 1 |  |  |  |
| 26 | Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 |  |  |  |
| **Глава VIII. Перестройка в СССР (1985-1991)** | | | | | |
| 27 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 |  |  |  |
| 28 | Политика гласности: достижения и издержки.  Внешняя политика СССР в 1985-1991 г. | 1 |  |  |  |
| **Глава IX. Россия в конце XX – начале XXI века** | | | | | |
| 29 | Россйская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 гг. | 1 |  |  |  |
| 30 | Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации. | 1 |  |  |  |
| 31 | Геополитическое положение и внешняя политика России. | 1 |  |  |  |
| **Глава X. Россия в начале XXI века** | | | | | |
| 32 | Политическое развитие. Экономика России в 2000-2007 гг. | 1 |  |  |  |
| 33 | Повседневная и духовная жизнь общества. Внешняя политика России | 1 |  |  |  |
| 34 | Россия на пути к инновационному развитию  **Итоговое повторение** | 1 |  |  |  |