**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Сельхозтехника - Ново-Усадская СОШ**

**Арзамасского района Нижегородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на ШМО учителей естественно-географических и исторических дисциплин  Протокол № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель ШМО  (Ф.И.О.) | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  (Ф.И.О.) | **Утверждаю**  Директор  МБОУ «Сельхозтехника - Ново-Усадская СОШ **»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.)  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по учебному курсу «Обществознание»**

**для 9-го класса на 2015-2016 учебный год**

**Автор: учитель истории и обществознания Храмов С. А.**

**Пояснительная записка .**

**Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе:**

1. Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)

1. Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

.Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

1. Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год.

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении девятиклассников:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | | **Примечания** | |
|
| **Глава I. Политическая сфера** | | | | | | | |
| 1 | Власть | 1 |  |  | |  | |
| 2 | Государство | 1 |  |  | |  | |
| 3 | Национально-государственное устройство | 1 |  |  | |  | |
| 4 | Формы правления | 1 |  |  | |  | |
| 5 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |  | |  | |
| 6 | Голосование, выборы, референдум | 1 |  |  | |  | |
| 7 | Политические партии | 1 |  |  | |  | |
| 8 | **Повторительно-обобщающий урок по теме:**  **«Политическая сфера»** | 1 |  |  | |  | |
| **Глава II. Человек и его права** | | | | | | | |
| 9 | Право | 1 |  |  | |  | |
| 10 | Закон и власть | 1 |  |  | |  | |
| 11 | Конституция – основной закон государства | 1 |  |  | |  | |
| 12 | Право и имущественные отношения | 1 |  |  | |  | |
| 13 | Потребитель и его права | 1 |  |  | |  | |
| 14 | Труд и право | 1 |  |  | |  | |
| 15 | Право, семья, ребенок | 1 |  |  | |  | |
| 16 | Правоотношения | 1 |  |  | |  | |
| 17 | Юридическая ответственность | 1 |  |  | |  | |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  | |  | |
| 19 | Уголовное право | 1 |  |  | |  | |
| 20 | Преступление | 1 |  |  | |  | |
| 21 | **Повторительно-обобщающий урок по теме:**  **«Человек и его права»** | 1 |  |  | |  | |
| **Глава III. Духовная сфера** | | | | | | | | |
| 22 | Что такое культура? | 1 |  | |  | |  |
| 23 | Культурные нормы | 1 |  | |  | |  |
| 24 | Формы культуры | 1 |  | |  | |  |
| 25 | Религия | 1 |  | |  | |  |
| 26 | Искусство | 1 |  | |  | |  |
| 27 | Образование | 1 |  | |  | |  |
| 28 | Наука | 1 |  | |  | |  |
| 29 | Личность | 1 |  | |  | |  |
| 30 | Мораль | 1 |  | |  | |  |
| 31 | Семья | 1 |  | |  | |  |
| 32 | **Повторительно-обобщающий урок по теме:**  **«Духовная сфера»** | 1 |  | |  | |  |
| 33-34 | **Итоговое повторение** | 2 |  | |  | |  |